

FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU

JESTEŚMY NIGDZIE.

SYTUACJA
DZIECI
I MŁODZIEŻY
ROMSKIEJ
Z UKRAINY

Krótkie podsumowanie najważniejszych założeń i wyników badań, prowadzonych w ramach projektu wsparcia osób uchodźczych pochodzenia romskiego z Ukrainy i realizowanego przez Fundację w Stronę Dialogu przy wsparciu UNICEF oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec.

Niniejsza publikacja została sfinansowana przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci (UNICEF) oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec. Materiały, treści i poglądy zawarte w niniejszym raporcie są prezentowane jako własne przez ekspertów zaangażowanych do realizacji projektu i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy UNICEF lub darczyńcy. Publikacja nie została przygotowana na podstawie oficjalnych standardów publikacyjnych UNICEF, w związku z czym UNICEF ani darczyńca nie odpowiadają za potencjalne błędy.

Wydarzenie realizowane przez Fundację W Stronę Dialogu przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci (UNICEF) oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec.



**FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU**



CZY WIESZ, ŻE

Eskalacja wojny w Ukrainie od 24 lutego 2022 r. spowodowała przesiedlenie największej liczby ludności w Europie Środkowo-Wschodniej od czasów II wojny światowej.

Polska, niemal z dnia na dzień, stała się krajem przyjmującym jedną z najliczniejszych grup uchodźczyń i uchodźców na świecie, w których większość stanowiły dzieci i kobiety. Od 24 lutego 2022 roku odnotowano ponad 17 milionów przekroczeń granicy z Ukrainy do Polski. Obecnie w naszym kraju przebywa ponad 950 tysięcy uchodźców i uchodźczyń z Ukrainy (UNHCR 2024).

SYTUACJA DZIECI ROMSKICH Z UKRAINY W ŚWIELE BADAŃ

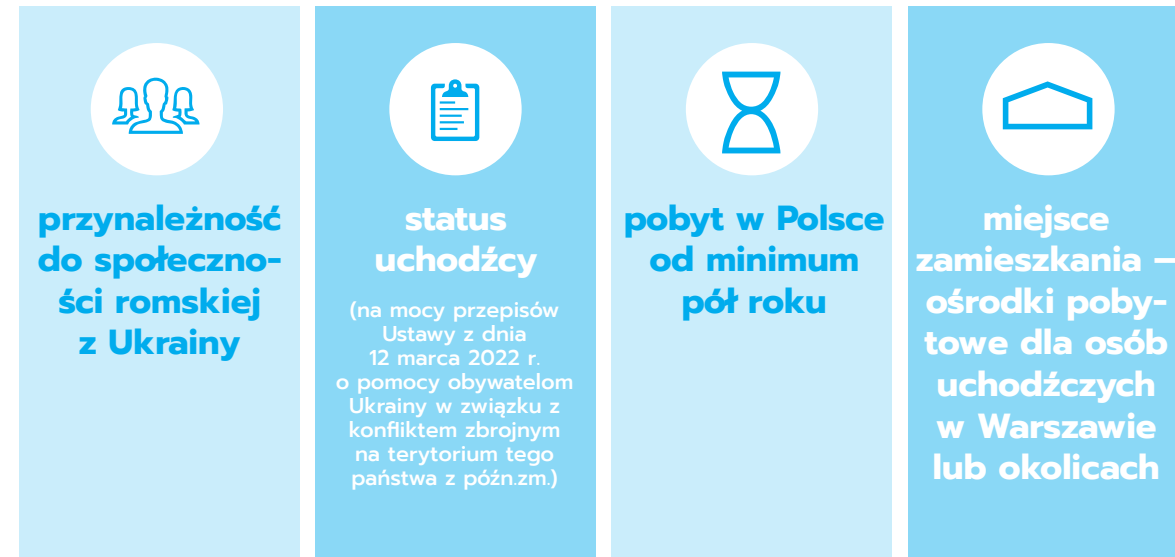
W grupie uchodźców i uchodźczyń z Ukrainy znaleźli się również ukraińscy Romowie i Romki z których, według szacunków, przynajmniej połowa to dzieci. Jak wygląda ich sytuacja w Polsce sprawdził nasz zespół badawczy.

BADANIA: TO MUSISZ WIEDZIEĆ

Cel: zrozumienie, jak dzieci uchodźcze ze społeczności romskiej w Ukrainie radzą sobie z procesem adaptacji w Polsce, jak postrzegają swoją sytuację i codzienność oraz jak identyfikują potencjalne wyzwania i trudności, z którymi mogą się spotkać.

 <p>Czas realizacji badania</p> <p>maj – październik 2023</p>	 <p>Miejsce realizacji badania</p> <p>siedziba Fundacji W Stronę Dialogu w Warszawie i Nadarzyn</p>	 <p>Uczestniczki i uczestnicy badania</p> <ul style="list-style-type: none">osoby ze społeczności romskiej:● 30 dzieci i nastolatków romskich z Ukrainy z doświadczeniem uchodźstwa● 4 badaczki ze społeczności romskiej z Polski oraz zespół koordynujący i wspierający realizację badań	 <p>Charakterystyka</p> <p>grupa zróżnicowana pod względem wieku, doświadczeń uchodźstwa oraz języka/języków komunikacji (ukraiński, romski, polski, rosyjski). Dzieci: 6 - 17 lat w jednej lokalizacji i 5 -13 lat w drugiej.</p>
---	---	---	--

Kluczowe kryteria udziału:



METODA W PODEJŚCIU PARTYCYPACYJNYM

Badanie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem metody w podejściu partycypacyjnym z udziałem grupy wrażliwej. Na czym polegają takie badania?

- Są realizowane w **społecznie wrażliwych kontekstach**, takich jak np. kontekst wojny, uchodźstwa czy ekskluzji. Umożliwiają zwrócenie się ku perspektywom dzieci, które w dominujących dyskursach czasem są „widziane, lecz niesłyszane”. Pozwalają uwzględnić opinie dzieci w planowaniu realizacji projektów i inicjatyw, które ich dotyczą.
- Kładą nacisk na **partycypację, niedyskryminację i prawa dzieci**, uwzględniając ich głosy, zaangażowanie, i centryczność w kwestiach reprezentacji i obecności.
- Włączają perspektywy i **głosy dzieci** - stoją w opozycji do badań, w których głos dziecka stanowi wciąż wielką nieobecność.
- Uwzględniają ważność tworzenia i **współtworzenia wiedzy przez dzieci** i z dziećmi oraz wykorzystywania tej wiedzy do ulepszania społecznych praktyk, które są kierowane do dzieci.

- Odkrywają **niejednoznaczność głosów dziecka** oraz wskazują na istotę **bezpiecznej przestrzeni**, w której te głosy mogą być urzeczywistnione i usłyszane.- ośrodki pobytowe dla osób uchodźczych w Warszawie lub okolicach)
- Kontekst, czas, miejsce i przestrzeń są kluczowymi kategoriami wskazującymi na **wrażliwość tej grupy** w badaniach i różnicujący sytuację dzieci.
- Stanowią **odpowiedź na powszechne praktyki wiktymizacji, dyskryminacji czy marginalizacji** opinii dzieci i samych dzieci w środowiskach, w których funkcjonują na co dzień i w przestrzeniach, które użytkują.
- Opierają się na artykułach **Konwencji o Prawach Dziecka** podkreślających podmiotowość, uczestnictwo i sprawczość dzieci.

POZNAJ WYNIKI

Badania uwypukliły istotne dla dzieci tematy, takie jak **pamięć i tęsknota za domem i tym, co znane i swoje; poczucie bycia nigdzie, 'pomiędzy' swoim i nowym oraz bycie w procesie, w którym doświadczają kategoryzacji, podziałów.**

CO DZIECI MÓWIĄ O MIEJSCACH, W KTÓRYCH WCZEŚNIEJ MIESZKAŁY?

- *Ja wiem, gdzie się urodziłem, wiem dobrze*
(chłopiec z grupy wiekowej 5–13)
- *Moja babcia z Charkowa jest*
(chłopiec z grupy wiekowej 6–17)
- *Dzieci potrafiły wskazać, gdzie mieszkały wcześniej i opisać miasto, w którym mieszkały, potrafiły podać nazwy miejscowości*
(badaczka)
- *Uzyskałyśmy informację dotyczące podróżowania dzieci oraz*

informacje dotyczące podobieństw występujących w różnych krajach z perspektywy badanych dzieci
(badaczka)

CO DZIECI CHCIAŁYBY ZOBACZYĆ W POLSCE?

☰ *Chcę odwiedzić parki, chciałbym zobaczyć morze, chcę zwiedzić różne miasta*
(dzieci z grupy wiekowej 5-13)

JAK POSTRZEGANA JEST POLSKA SZKOŁA?

Jak zauważyła jedna z babć dzieci „no tak wszystko fajnie, że te rzeczy (wyprawka szkolna) są, ale żeby te dzieci chciały jeszcze chodzić do tej szkoły”. Jedna z badaczek zauważyła, że dla dzieci trudne może być odnalezienie się w szkole w zupełnie nowym miejscu, w obcym kontekście, z dużą barierą językową, uprzedzeniami wobec dzieci, odrzuceniem rówieśniczym.

☰ *Nie ma miejsc dla naszych dzieci w tej szkole*
(wypowiedź badaczki, cytującej wypowiedzi matek)

☰ *Dzieci nie bardzo chciały gadać o szkole. (...) niektóre, które chodziły do szkoły, niektóre nie chcą chodzić i to nie jest fajny temat*
(badaczka)

☰ *Niektóre dzieci chętnie – na różne sposoby mówiły o edukacji w Ukrainie. Opowiadały o tym, że miały tam swoje koleżanki i kolegów, np.: Była Luiza, z podwórka, ona została na Ukrainie*
(dziewczynka z grupy wiekowej 5-13 lat)

JAKIE SĄ MARZENIA DZIECI?

O posiadaniu zwierzątko, o rzeczach materialnych jak np. o motorze, samochodzie, toaletce, własnym pokoju, konsoli, kosmetykach i zabawkach.

☰ *Ja zawsze chciałem mieć pokój u góry*
(chłopiec z grupy wiekowej 6–17)

☰ *Chcemy do zoo!*
(dzieci z grupy wiekowej 6–17)

ZA CZYM TĘSKNIĄ DZIECI?

Obserwacja dzieci śpiewających piosenki ukraińskie i ich radość wyrażana słowami: znam tą piosenkę, to moja piosenka (Księżnika), ja ją też mam na telefonie (Tony Stark), sugeruje, że mogą tęsknić za swoim krajem i kulturą, Sugeruje też, że ich marzeniem jest powrót do kraju swoich doświadczeń.

☰ *Ważne jest, aby uwzględnić tę tęsknotę i powiązania kulturowe dzieci w planowaniu i realizacji zajęć*
(badaczka)

DLACZEGO DZIECI ZE SPOŁECZNOŚCI ROMSKIEJ SĄ NIEOBECNE W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI?

Wśród czynników m.in. niepewność, nieznanomość języka, kontekstu, struktury, topografii, niewiedza o systemie i polskiej szkole, brak wsparcia, zawieszenie pomiędzy tam a tu, problemy matek, poczucie wykluczenia i wykluczenie, wreszcie systemowo-społeczny dystans wobec Romów jako uchodźców i uchodźczyń.

CZEGO SZUKAJĄ DZIECI?

Dzieci tworzą swoją trzecią przestrzeń jako pewien własny azyl bezpieczeństwa. Lokują swoje bycie pomiędzy wspomnieniami z Ukrainy, komunikacją z bliskimi, którzy są w ich kraju urodzenia oraz pomiędzy miejscem obecnego, czasowego pobytu w Polsce.

JAK SIĘ KOMUNIKUJĄ DZIECI?

☰ *(...) Jeden z chłopców pseudonim „ROCI” komunikował się z nami w języku polskim, ale również językiem romskim i ukraińskim. W rozmowie z chłopcem uzyskałam informację, iż dziecko uczy się języka polskiego od roku*
(badaczka)

... Mimo że warunki, w których się znajdują nie są łatwe [ośrodki], to są chętne do odkrywania kultury polskiej, ucząc się zarówno języka, jak i zwyczajów (badaczka)

... Współpraca. Tu zauważyłam, że dzieci się zaangażowały i współpracowały. Współpraca sprawiała im przyjemność (badaczka)

... Niektóre dzieci znały piosenki tylko w jednym języku, inne tylko w drugim, ale śpiewały razem. Wydaje się, że to wywoływało pewnego rodzaju nostalgię (konkluzja z analizy wyników badań)

JAKIE POJAWIŁY SIĘ WYZWANIA?

... Niektóre dzieci miały trudności z wyrażeniem swoich uczuć i doświadczeń (konkluzja z analizy wyników badań)

... Pomimo obecności znających języki i dialekt badaczek ze społeczności romskiej, nie udało się uniknąć bariery językowej, która mogła być wyzwaniem dla niektórych dzieci (konkluzja z analizy wyników badań)

... Szerszy kontekst badania wskazał, że część osób dorosłych, odpowiedzialnych za dzieci, boryka się z wieloma wyzwaniami i trudnościami i nie zawsze ma możliwość dostrzeżenia wyzwań z jakimi boryka się dziecko. Dominującą grupę opiekunek dzieci stanowiły matki doświadczające codzienności w nowym kraju pobytu (konkluzja z analizy wyników badań)

... Niepełne rodziny oraz warunki, w których aktualnie przybywały nie są korzystne dla dzieci w mojej ocenie. Mimo tego dzieci są szczęśliwe i aktywnie spędzają czas na terenie ośrodka (Centrum Pomocy Humanitarnej PTAK EXPO Nadarzyn – red.) (badaczka)

REKOMENDACJE

- Potrzeba: wsparcia w edukacji w nowych miejscach pobytu i wzmacniania integracji, wsparcia zdrowia psychicznego i dobrostanu psychospołecznego dorosłych osób uchodźczych z Ukrainy, które zajmują się dziećmi (głównie matki, babcie, kuzynki).
- Praca nad lepszym zrozumieniem sytuacji rodziców – uchodźczyń i uchodźców wojennych ze społeczności romskich w Ukrainie.
- Zainicjowanie bezpiecznej, przyjaznej, animacyjno-edukacyjnej przestrzeni społecznej dla dzieci, ich rodziców oraz opiekunek i opiekunów, włączającej do społeczeństwa większościowego.
- Kontynuacja dotychczasowego wsparcia w dostępie do edukacji i byciu w systemie edukacji oraz korzystanie z prawa do edukacji przez dzieci.
- Uwzględnienie wsparcia asystentek i asystentów romskich ze społeczności osób uchodźczych.
- Wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego dla kobiet, które pozostały same z dziećmi i często same muszą przepracować stratę i żałobę.
- Zwracanie uwagi na zróżnicowane potrzeby dzieci. Pamiętanie, że potrzeby dzieci nie są potrzebami dorosłych.
- Zwiększanie świadomości pracowniczek i pracowników instytucji i organizacji wspierających osoby uchodźcze na temat partycypacji dzieci w planowaniu i realizowaniu działań, które ich dotyczą.
- Potrzeba realizacji kampanii społecznych i działań promujących prawa dzieci względem metod wychowawczych rodziców oraz względem praw dzieci.

Dowiedz się więcej o badaniu, wyzwaniach i rozwiązaniach na stronie www.fundacjawstronedialogu.pl
źródło: U. Markowska-Manista, M.Kończak i J. Talewicz (red.), Raport: Jesteśmy nigdzie. Sytuacja dzieci romskich z Ukrainy w świetle badań partycypacyjnych. Fundacja w Stronę Dialogu, Warszawa 2024.

This publication is funded by the United Nations Children's Fund (UNICEF) with support from German Federal Foreign Office. The materials, content and views expressed within this report are those of experts engaged within this project and do not necessarily represent the views of UNICEF or the donor.

WE ARE NOWHERE.

THE SITUATION OF ROMA CHILDREN AND YOUTH FROM UKRAINE

A brief summary of the most important objectives and results of the research, carried out within the project aimed at supporting Romani refugees from Ukraine and implemented by the Foundation Towards Dialogue with the support of UNICEF and the German Federal Foreign Office.

Conference implemented by Foundation Towards Dialogue in partnership with UNICEF and with support from the German Federal Foreign Office



**FOUNDATION
TOWARDS
DIALOGUE**



DO YOU KNOW THAT

The war escalation in Ukraine since 24 February 2022 has caused displacement of the largest number of people in Central and Eastern Europe since the World War II. Almost overnight, Poland became a host country for one of the largest groups of refugees in the world, the majority of whom were children and women. Since 24 February 2022, more than 17 million border crossings from Ukraine to Poland have been recorded. Today, there are more than 950,000 refugees from Ukraine in our country (UNHCR 2024).

THE SITUATION OF ROMA CHILDREN FROM UKRAINE IN THE LIGHT OF RESEARCH





Among the Ukrainian refugees were also the Ukrainian Roma, at least half of whom are estimated to be children. What their situation is like in Poland was examined by our research team.

THE STUDY – WHAT YOU NEED TO KNOW

Aim: To understand how refugee children from the Roma community from Ukraine cope with the adaptation process in Poland, how they view their situation and daily life, and how they identify the potential challenges and difficulties they may face.

 <p>Duration of the study</p> <p>May – October 2023</p>	 <p>Place where the study was conducted</p> <p>the headquarters of the Foundation Towards Dialogue in Warsaw and outdoor spaces in Nadarzyn</p>	 <p>Research participants</p> <ul style="list-style-type: none">members of the Roma community:● 30 Roma children and adolescents from Ukraine with refugee backgrounds● 4 researchers from the Roma community in Poland in cooperation with a team coordinating and supporting the implementation of the study	 <p>Characteristics</p> <p>a group diverse in terms of age, refugee experience and language(s) of communication (Ukrainian, Romani, Polish, Russian). Children: aged 6–17 in one location and 5–13 in the other location.</p>
---	---	--	---

Key criteria for participation:

 <p>being part of the Roma community from Ukraine</p>	 <p>refugee status (under the provisions of the Act of 12 March, 2022 on assistance to Ukrainian citizens in connection with the armed conflict on the territory of this state, as subsequently amended)</p>	 <p>residence in Poland for a minimum of six months</p>	 <p>place of residence – residence centres for refugees in or near Warsaw.</p>
---	--	---	--

RESEARCH THROUGH A PARTICIPATORY APPROACH

The study was conducted through a participatory approach involving a vulnerable group. What does this type of research involve?

- It is implemented in **socially sensitive contexts**, such as those of war, refugeeism or exclusion. It enables us to address the perspectives of children, who are sometimes "seen but not heard" in dominant discourses. They allow the views of children to be taken into account in designing projects and initiatives that affect them.
- It emphasises **participation, non-discrimination and children's rights**, taking into account their voices, involvement, and centrality in issues of representation and presence.
- It is inclusive of **children's perspectives and voices** - it stands in opposition to research in which the child's voice is still a great absentee.
- It recognises the importance of **creating and co-creating knowledge by and with children**, and using this knowledge to improve child-directed social practices.

- It reveals the **heterogeneity of children's voices** and points to the importance of a safe space in which these voices can be acted upon and heard.
- Context, time, place and space are key categories indicating the **vulnerability of this group** in research and diversifying the situation of children.
- It is a response to the widespread practices of **victimisation, discrimination or marginalisation** of children's opinions and children themselves in the environments in which they function in their daily lives and in the spaces they use.
- It is based on the articles of the **Convention on the Rights of the Child** that highlight children's subjectivity, participation and agency.

LEARN ABOUT THE FINDINGS

The study highlighted themes of importance to the children, such as memory and longing for home and the familiar; a sense of being nowhere, 'in-between' - between what they know and the new, and being in a process through which they experience categorisation and divisions.

WHAT DO THE CHILDREN SAY ABOUT THE PLACES THEY USED TO LIVE IN?

- *I know where I was born, I know well*
(boy from the age group 5-13)
- *My grandmother is from Kharkiv*
(boy from the age group 6-17)
- *We obtained information on the children's journeys and learned their perspectives on similarities found in different countries*
(researcher)
- *We obtained information on the children's journeys and learned their perspectives on similarities found in different countries*
(researcher)

WHAT WOULD YOU LIKE TO SEE IN POLAND?

... *I'd like to see parks, I'd like to see the sea, I'd like to visit different cities*
(children from the age group 5-13)

HOW ARE POLISH SCHOOLS PERCEIVED?

As one of the children's grandmothers observed: *"well, it's all nice that these things (school supplies) are there, but these children don't want to go to school"*. One researcher noted that children may find it difficult to navigate school in a completely new place, in a foreign context, facing a strong language barrier, prejudice against children and peer rejection.

... *There are no places for our children in this school*
(statement from a researcher, quoting the children's mothers)

... The children didn't really want to talk about school. (...) some of them went to school, some don't want to go and it's not a fun topic
(researcher)

... *Some children were eager - in various ways - to talk about education in Ukraine. They talked about having their friends there, e.g.: There was Luisa, from my backyard, she stayed in Ukraine*
(girl from the age group 5-13)

WHAT ARE THE CHILDREN'S DREAMS?

They dream of having a pet, of material possessions such as a motorbike, a car, a dressing table, their own room, a game console, cosmetics and toys.

... *I've always wanted a room upstairs*
(boy from the age group 6-17)

... *We want to go to the zoo!*
(children from the age group 6-17)

WHAT DO THE CHILDREN MISS?

Observing the children singing Ukrainian songs and their joy expressed with such words as: *I know this song, it's my song (Princess1), I have it on my phone too (Tony Stark)*, suggests that they may miss their country and culture. It also suggests that their dream is to return to the country of their familiar experiences.

... *It is important to take this longing and the children's cultural connections into account when planning and implementing activities*
(researcher)

WHY ARE CHILDREN FROM THE ROMA COMMUNITY ABSENT FROM THE POLISH EDUCATION SYSTEM?

Among the factors are insecurity, unfamiliarity with the language, context, structure and topography, lack of knowledge about the system and the Polish school, lack of support, a sense of suspension between there and here, problems of the mothers, a sense of exclusion, and finally a systemic and social distance towards the Roma as refugees.

WHAT ARE THEY LOOKING FOR?

The children create their third space as a form of personal safe refuge. They position themselves between their memories of Ukraine, communication with their relatives who stayed behind and their current, temporary residence in Poland.

HOW DO THEY COMMUNICATE?

... (...) *A boy using the pseudonym "ROCI" communicated with us in Polish, but also in Romani and Ukrainian. In my conversation with the boy, I obtained information that he had been learning Polish for a year*
(researcher)

... *Despite the fact that the conditions in which they find themselves are not easy (living in residential centres – ed.), they are eager to discover Polish culture, learning both the language and customs*
(researcher)

... *Cooperation. I noticed here that the children got involved and cooperated. They enjoyed working together*
(researcher)

... *Some children knew songs only in one language, others in a different language, but they were singing together. It seems to have evoked a sense of nostalgia*
(conclusion from the analysis of research findings)

WHAT WERE THE CHALLENGES?

... *Some children found it difficult to express their feelings and share their experiences*
(conclusion from the analysis of research findings)

... *Despite the presence of researchers from the Roma community who knew the languages and dialect, we were not able to avoid some challenges in communication, which may have been a challenge for some children*
(conclusion from the analysis of research findings)

... *A broader context of the study revealed that some of the adults responsible for the children face many challenges and difficulties and are not always able to see the challenges their children face. The predominant group of caregivers were mothers struggling with the daily reality of living in a new country of residence*
(conclusion from the analysis of research findings)

... *The incomplete families and the conditions in which they currently reside are not favourable for the children in my opinion. Despite this, the children are happy and spend their time actively in the centre (PTAK EXPO Humanitarian Aid Centre in Nadarzyn – editors' note.)*
(researcher)

RECOMMENDATIONS

- The need for: support in education in new places of residence and strengthening integration, support for the mental health and psychosocial well-being of Ukrainian refugee adults who take care of children (mainly mothers, grandmothers, cousins).
- Work towards a better understanding of the situation of the parents – war refugees from Roma communities in Ukraine.
- Launching a safe, friendly, animating and educational social space for children, their parents and caregivers, integrating them into the dominant society.
- Continuation of existing support in accessing and being in the education system as well as exercising children's right to education.
- Incorporation of the support of Roma assistants from the refugee community.
- Mental health support for women, who are left alone with children and often have to work through loss and mourning alone.
- Addressing the diverse needs of children. Remembering that children's needs are not the needs of adults.
- Raising awareness among staff of institutions and organisations supporting refugees about children's participation in designing and implementing activities that affect them.
- The need for social campaigns and activities promoting children's rights as regards parenting methods and as regards children's rights.

Find out more about the study, challenges and solutions on www.fundacjawstronedialogu.pl
source: U. Markowska-Manista, M. Kołaczek & J. Talewicz (Eds.), *We are nowhere. The situation of Roma children from Ukraine in the light of community-based participatory research*, Fundacja w Stronę Dialogu (Foundation Towards Dialogue), Warsaw 2024.



SKAY 4

Różne kraje, wspólne doświadczenia

Porozmawiaj z osobami, które przyjechały do Polski. Jakie rzeczy/obiekty/ miejsca w jej kraju są podobne do tych w Polsce, a jakie inne?

Złóż listę rzeczy podobnych

Syrenka

Różne kraje, wspólne doświadczenia

Porozmawiaj z osobami, które przyjechały do Polski. Jakie rzeczy/ obiekty/ miejsca w jej kraju są podobne do tych w Polsce, a jakie inne?

Złóż listę rzeczy podobnych

Różne kraje, wspólne doświadczenia

Porozmawiaj z osobami, które przyjechały do Polski. Jakie rzeczy/ obiekty/ miejsca w jej kraju są podobne do tych w Polsce, a jakie inne?

Złóż listę rzeczy podobnych



**FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU**

FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU

FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU



JESTEŚMY NIGDZIE. SYTUACJA DZIECI ROMSKICH Z UKRAINY

Krótkie podsumowanie najważniejszych założeń i wyników badań, prowadzonych w ramach projektu wsparcia osób uchodźczych pochodzenia romskiego z Ukrainy i realizowanego przez Fundację w Stronę Dialogu przy wsparciu UNICEF oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec.

Niniejsza publikacja została sfinansowana przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci (UNICEF) oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec. Materiały, treści i poglądy zawarte w niniejszym raporcie są prezentowane jako własne przez ekspertów zaangażowanych do realizacji projektu i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy UNICEF lub darczyńcy. Publikacja nie została przygotowana na podstawie oficjalnych standardów publikacyjnych UNICEF, w związku z czym UNICEF ani darczyńca nie odpowiadają za potencjalne błędy.

Wydarzenie realizowane przez Fundację W Stronę Dialogu przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci (UNICEF) oraz Federalnego Ministerstwa Spraw Zagranicznych Niemiec.



**FUNDACJA
W
STRONĘ
DIALOGU**

